

ACTIVITATI OBLIGATORII:

Conform programei Ministerului Educatiei, Cercetarii si Inovarii, prin intermediul activitatilor obligatorii se urmareste atingerea obiectivelor de mai jos:

Nivelul de varsta 3-5 ani

DOMENIUL LIMBA SI COMUNICARE

- ***Intelegerea si utilizarea corectă a semnificatiilor structurilor verbale***
 - ✓ Ia parte la discutii;
 - ✓ Întreabă si răspunde la întrebări simple;
 - ✓ Utilizează corect salutarile;
 - ✓ Stie să se prezinte;
 - ✓ Transmite un mesaj simplu în cadrul jocului sau activităților de învățare;
 - ✓ Îndeplinește acțiuni simple, ca răspuns adecvat (verbal sau comportamental) la ceea ce i se spune;
 - ✓ Urmărește linia unei povesti, concomitent cu imaginile din carte, ori ascultând povestea spusă sau citită de educatoare.
- ***Exprimarea orală corectă din punct de vedere fonetic, lexical si sintactic***
 - ✓ Pronunța (relativ) corect sunetele limbii române;
 - ✓ Recunoaște si numește sunetul initial dintr-un cuvânt;
 - ✓ Intuiește sensul unui cuvânt în cadrul jocurilor, situatiilor de învățare;
 - ✓ Utilizează cuvinte noi în contexte adecvate;
 - ✓ Manifestă inițiativă în comunicarea orală si interes pentru semnificatia cuvintelor;
 - ✓ Alcatuiește propozitii simple despre obiecte si fiinte familiare, personaje din povesti, aspecte ale vietii sociale etc.
- ***Creativitatea si expresivitatea limbajului oral***
 - ✓ Retine expresii rimate si ritmate, recită poezii cu respectarea intonatiei, ritmului, pauzei, in concordanta cu mesajul transmis;
 - ✓ Realizează mini-dramatizări sau jocuri de rol pornind de la textul unei povestiri sau poezii, utilizând vorbirea dialogată, nuanțarea vocii, intonatia, cu sprijinul educatoarei si folosindu-se de indicatiile sugerate de text.
- ***Capacitatea de a intelege si transmite intentii, ganduri, semnificatii mijlocite de limbajul scris - CITIRE***
 - ✓ Întelege diferenta dintre desen (imagine) si scris;
 - ✓ Indică scrisul în cărți, reviste, ziare, filme etc.;
 - ✓ Isi recunoaște numele propriu oriunde îl întâlnește;
 - ✓ Intelege că o etichetă pusă pe un sertar/dulap/cutie etc. arată ce este înăuntru;
 - ✓ "Citeste" un text pe baza unor succesiuni de imagini;
 - ✓ Face legătura între cuvintele pronuntate oral si imaginile la care acestea se referă;
 - ✓ Stie să manipuleze o carte (cum se deschide, cum se întorc paginile, să nu îndoiaie foile, să nu o murdărească);
 - ✓ Recunoaște ("citeste") în viața zilnică si în jocurile de rol nume de magazine, etichete ale unor produse, indicatoare si nume de institutii simple;
 - ✓ Recunoaște global si contextual (ajutându-se de imagini) cuvinte sau simboluri din calendarul naturii, din catalog, din lista cu sarcini a copilului de serviciu etc.;
 - ✓ Isi compune propriul nume din literele unui alfabetar, din cuburi cu litere, din litere decupate si lipite etc.;
 - ✓ Asociază sunetul cu litera corespondentă;

- ✓ Arată cuvinte (chiar dacă nu le poate citi) care încep cu aceeași literă;
- ✓ Joacă cu interes LOTO, DOMINO sau orice alt joc care implică recunoașterea și citirea.
- **Capacitatea de a înțelege și transmite intenții, gânduri, semnificații mijlocite de limbajul scris - SCRIERE**
 - ✓ Sortează, dintr-un grup de obiecte sau jucării, pe cele identice ori similare;
 - ✓ Sortează și potrivește diferite contururi;
 - ✓ Deosebește și potrivește după formă diferite litere și cifre (initial, chiar fără a le cunoaște semnificația);
 - ✓ Știe cum se utilizează hârtia, creionul, creioanele colorate, creta etc.;
 - ✓ Execută elemente grafice elementare: trasare liberă, colorare;
 - ✓ Urmărește perceptiv și motric anumite trasee (ex.: labirintul);
 - ✓ Completează desene simple, începute, cu părțile care lipsesc;
 - ✓ Utilizează, încurajați de educatoare, săgeți, cerușe, cruciulite, litere etc. în jocurile de rol ori în alte tipuri de jocuri pentru a semnifica direcții, locuri ale participanților sau obiectelor într-un joc/context dat etc.;
 - ✓ Utilizează în cadrul jocurilor/activităților cartea de telefon și/sau scrierea numerelor de telefon, listele, rețetele, calendarele, plicurile sau cărțile postale, chiar dacă scrierea, la început, se reduce la o mâzgăleală;
 - ✓ Utilizează propriul nume pentru a personaliza lucrurile care-i aparțin, creațiile proprii (ex.: copilul va fi încurajat să scrie o literă, fie întreg numele pe diferite desene, lucrări, scrisori etc.);
 - ✓ Recunoaște și identifică după formă litere și cifre și le denumește;
 - ✓ Trasează peste modelul punctat al literei sau cifrei.

DOMENIUL ȘTIINTE

- **Operații intelectuale prematematice**
 - ✓ Utilizează și construiește figuri (spații) deschise sau închise (forme neregulate ori regulate) utilizând diferite materiale;
 - ✓ Spune care obiect e mai aproape sau mai departe, luându-se pe sine ca reper;
 - ✓ Spune unde se găsește el în raport cu un anumit spațiu/obiect din spațiu (în cameră, în afara camerei, pe scaun, sub masă, lângă colegul său etc.);
 - ✓ Răspunde cu un comportament adecvat la îndemnuri de genul: acum așteptăm, să facem rîndul, întâi faci..., apoi faci... etc.;
 - ✓ Precizează momentele temporale în funcție de activități familiare (întâi mîncînc, apoi mă joc; dimineața mă trezesc... seara mă culc etc.);
 - ✓ Utilizează repere cronologice în funcție de ritmurile naturale: zi/noapte, dimineață/seară/prînz, zilele săptămînii, lunile anului, anotimpurile etc.;
 - ✓ Pune în ordine evenimente (oral sau pe bază de imagini);
 - ✓ Compară duratele și le apreciază verbal (o melodie mai lungă/mai scurtă, filmul a fost scurt/lung);
 - ✓ Clasifică obiecte după criteriul culorii;
 - ✓ Clasifică obiecte după criteriul formei;
 - ✓ Clasifică obiecte după criteriul mărimii;
 - ✓ Clasifică obiecte pe care se află simboluri (toate cuburile pe care există cifra "3", florile pe care sunt scrise litere etc.);
 - ✓ Ordonează obiecte după culoare (culoarea de bază și cel puțin 2 nuanțe);
 - ✓ Ordonează obiecte după mărime (cel puțin 3 mărimi);
 - ✓ Ordonează obiecte după lungime (cel puțin 3 lungimi);
 - ✓ Selectează obiecte identice, aranjându-le în perechi;

- ✓ Compară două obiecte scotând în evidență diferența dintre ele (care e mai mare și care e mai mic);
- ✓ Construiește structuri de obiecte (mărgelile, boabe, cuburi, jetoane etc.) având modelul în față.
- **Capacitatea de a înțelege și utiliza numerele și cifrele**
 - ✓ Construiește grupe de obiecte prin corespondență de unu la unu (până la 5 elemente) și arată, astfel, care grupă e mai mare sau mai mică;
 - ✓ Numără de la 1 la 5 și recunoaște cifrele 1,2,3,4 și 5;
 - ✓ Pune în corespondență, în intervalul 1-5, cifra cu numărul de obiecte;
 - ✓ Trasează cifrele 1,2,3,4 și 5 peste linii deja trasate;
 - ✓ Descoperă care cifră lipsește în șirul dat (de la 1 la 5);
 - ✓ Descoperă care sunt vecinii din dreapta sau din stânga ai unui număr din intervalul 1-5;
 - ✓ Identifică și numește primul și ultimul element dintr-un șir de 5 elemente;
 - ✓ Construiește un șir/o grupă de obiecte pe baza unui număr dat, adăugând ori scotând un element (în intervalul 1-5);
 - ✓ Efectuează operații de adunare și scădere cu 1 element în limitele 1-5, prin manipulare de obiecte, manipulare de jetoane, trasare pe hârtie/caiet de matematică.
- **Capacitatea de a recunoaște, denumi, construi și utiliza formele geometrice**
 - ✓ Identifică cercul și pătratul dintr-o mulțime de alte forme geometrice;
 - ✓ Recunoaște cercul și pătratul în mediul ambiant;
 - ✓ Construiește cercul și pătratul folosind diferite obiecte (cuburi, bile, mărgelile, jetoane etc.);
 - ✓ Trasează un cerc și un pătrat trecând cu creionul peste o linie deja trasată/după model.
- **Capacitatea de a utiliza corect unitățile de măsură întrebând un vocabular adecvat**
 - ✓ Măsoară cu pasul o distanță dată;
 - ✓ Măsoară cu palma o lungime dată;
 - ✓ Măsoară lungimi cu ajutorul unor cuburi, betisoare, fâșii de hârtie, creioane etc.
 - ✓ Află care obiect este mai greu ori mai ușor, utilizând balante improvizate, cu greutatea din cuburi, pietre, alte obiecte luate drept unitate de măsură;
 - ✓ Verbalizează activitatea de măsurare a obiectelor utilizând termenii adecvați (greu, ușor, lung, scurt, mai lung decât..., mai ușor ca..., la fel de lung ca... etc.);
 - ✓ Spune ce se întâmplă înainte și după un eveniment (activitate);
 - ✓ Spune care activitate (eveniment) are loc: prima, a doua, ultima;
 - ✓ Cunoaște utilizarea calendarului;
 - ✓ Utilizează banii (de „jucărie”) în cadrul jocurilor de rol.
- **Capacitatea de a rezolva probleme prin achiziția de strategii adecvate**
 - ✓ Compune probleme simple, în limitele 1-5, prin adăugarea/extragerea unui element;
 - ✓ Alege dintr-un grup de jetoane, cuburi etc. pe acelea care au înscrise cifrele corespunzătoare numerelor utilizate în problema dată;
 - ✓ Exprimă rezultatul obținut în problemă prin utilizarea semnului =;
 - ✓ Găsește rezolvarea problemei sprijinindu-se pe datele exprimate de o imagine;
- **Capacitatea de cunoaștere și înțelegere a mediului înconjurător, precum și stimularea curiozității pentru investigarea lui**
 - ✓ Descoperă elemente componente ale mediului înconjurător prin antrenarea tuturor organelor de simț;
 - ✓ Enumeră părți componente ale corpului uman, plantelor, animalelor;

- ✓ Recunoaște fenomene ale naturii (vânt, ploaie, ninsoare, viscol, furtună, tunet etc.) în momentul producerii lor;
- ✓ Identifică caracteristicile anotimpurilor și lunile corespunzătoare acestora;
- ✓ Observă și enumeră modificări apărute în viața omului, plantelor, animalelor în funcție de anotimp;
- ✓ Efectuează experiențe simple (dizolvare, colorare, plutire, scufundare etc.) folosindu-se de instrumente diferite;
- ✓ Denumeste/identifică elemente locale specifice (obiective socio-culturale, economice, istorice, religioase etc.).
- **Utilizarea unui limbaj adecvat în prezentarea unor fenomene din natura și din mediul inconjurator**
 - ✓ Adresează întrebări în legătură cu cele observate;
 - ✓ Cunoaște existența mai multor medii de viață și factorii care le pot influența;
 - ✓ Interpretează date și simboluri din care extrage informații (calendarul naturii, tabelul responsabilităților jurnalul grupei etc.).
- **Deprinderi de îngrijire și ocrotire a mediului inconjurator**
 - ✓ Participă, alături de adulți, la acțiuni practice de îngrijire, ocrotire și protejare a mediului;
 - ✓ Selectează imagini, cărți, reviste după criteriile date de educatoare (în legătură cu aspectele de mediu cunoscute);
 - ✓ Își asumă responsabilități de îngrijire și ocrotire a mediului;
 - ✓ Își exprimă impresiile și trăirile proprii despre natură și protejarea acesteia prin activități artistico-plastice, practice, muzicale etc.;
 - ✓ Respectă regulile de igienă individuală și colectivă;
 - ✓ Respectă regulile de conviețuire socială manifestând un comportament civilizată în relațiile cu cei din jur (copii, adulți).

DOMENIUL OM ȘI SOCIETATE

- **Cunostinte despre materiale și caracteristicile lor, despre utilizarea de tehnici de lucru de prelucrare a materialelor**
 - ✓ Denumeste ustensile de lucru accesibile vârstei;
 - ✓ Observă caracteristici ale materialelor din natură și a celor sintetice (formă, culoare, dimensiune);
 - ✓ Colectează materiale din natură, deseuri (materiale refolosibile) și le găsește utilitatea;
 - ✓ Sesizează modificările materialelor în urma prelucrării lor (prin mototolire, întindere, udare etc.).
- **Abilități practice specifice nivelului de dezvoltare motrică**
 - ✓ Selectează și folosește adecvat uneltele și materialele, conform temei propuse;
 - ✓ Verbalizează acțiunile întreprinse, folosind un limbaj adecvat;
 - ✓ Execută, individual și în grup, tema dată;
 - ✓ Manifestă spirit cooperant în activitățile de grup;
 - ✓ Efectuează operații simple de lucru (mototolire, rupere, tăiere a hârtiei, lipire, îndoire a hârtiei/sârmei, însirare a mărgelilor pe ată/sârmă, răsucire fire textile, înnodare, cusut înaintea acului etc.).
- **Simt practic și estetic**
 - ✓ Realizează lucrări originale, manifestând creativitate în alegerea subiectelor;
 - ✓ Manifestă stabilitate și perseverență în activitate;
 - ✓ Găsește utilitate tuturor obiectelor realizate;

- ✓ Își exprimă opinia față de lucrarea proprie și/sau față de lucrarea celorlalți, motivându-și părerea.
- **Deprinderi practic gospodărești**
 - ✓ Se autoservește în situații simple care impun acest lucru (masă, spălator, dormitor, activități etc.);
 - ✓ Ordonează jucăriile și obiectele din ambient;
 - ✓ Îngrijește animale și plante de casă;
 - ✓ Execută operații de curățenie adecvate vârstei (stersul prafului, spălatul suprafețelor, spălatul și stersul vaselor, spălatul fructelor/legumelor etc.);
 - ✓ Participă la aranjarea și servirea mesei;
 - ✓ Participă la prepararea unor salate, produse de patiserie simple etc.;
 - ✓ Respectă normele igienico-sanitare în toate situațiile impuse de activitățile de acest gen.
- **Cunoașterea și respectarea normelor de comportare în societate**
 - ✓ Acceptă și respectă regulile de convietuire în grup;
 - ✓ Manifestă spirit de echipă și colaborează la realizarea unei teme/activități în comun;
 - ✓ Se prezintă pe sine și își prezintă membrii familiei, colegii, prietenii, vecinii;
 - ✓ Cunoaște și aplică regulile de igienă personală;
 - ✓ Așteaptă într-o situație dată;
 - ✓ Își cunoaște responsabilitățile în microgrupul din care face parte;
 - ✓ Dovedește autonomie în activitatea zilnică.
- **Trăsături pozitive voință și caracter, atitudini pozitive față de sine și față de ceilalți**
 - ✓ Își apreciază propriul comportament în raport cu persoane, personaje și situații cunoscute;
 - ✓ Respectă promisiunile făcute;
 - ✓ Manifestă încredere, sinceritate, curaj în raport cu sine și cu ceilalți;
 - ✓ Acceptă diversitatea de opinii și atitudini;
 - ✓ Manifestă toleranță față de alți copii care aparțin diferitelor confesiuni și/sau categorii minoritare.
- **Cunoașterea unor elemente de istorie, geografie, religie**
 - ✓ Cunoaște numele țării de origine și al localității natale, precum și domiciliul;
 - ✓ Cunoaște însemnele țării;
 - ✓ Face distincția între o zi obișnuită și o zi de sărbătoare;
 - ✓ Recunoaște evenimente importante (Ziua Națională, Ziua Unirii, alte evenimente tradiționale, religioase, culturale, istorice);
 - ✓ Cunoaște și respectă tradițiile culturale naționale și minoritare.

DOMENIUL ESTETIC ȘI CREATIV

- **Deprinderi de lucru pentru realizarea unor desene, picturi, modelaje**
 - ✓ Respectă poziția corectă a corpului față de suportul de lucru;
 - ✓ Utilizează corect instrumentele de lucru în exprimarea liberă a gestului grafic;
 - ✓ Trasează linii în duct continuu, în diferite poziții, pentru a reda imaginea unor obiecte (în desene individuale sau colective);
 - ✓ Completează siluete desenate de educatoare;
 - ✓ Ilustrează povestiri, evenimente, plante, animale, oameni cu mijloace specifice domeniului artistic;
 - ✓ Aplică culoarea pe suprafețe date sau libere (cu pensula, buretele, degetul, palma, ghemotocul de hârtie, ghemul de ată, stampila, peria, tubul etc.);

- ✓ Obține efecte plastice prin combinarea culorilor sau alte tehnici (fuzionare, presare, decolorare, stropire etc.);
- ✓ Pregătește materialul de modelat prin frământare, rupere;
- ✓ Modelează prin: miscarea translatorie a palmelor față de plansetă, împreunarea capetelor prin lipire, adâncire, apăsare, miscare circulară, aplatizare.
- ***Corespondența între diferitele elemente de limbaj plastic și forme, obiecte din mediul înconjurător***
 - ✓ Recunoaște puncte, linii, culori, forme în mediul înconjurător;
 - ✓ Denumeste materiale și instrumente de lucru specifice desenului, modelajului, picturii;
 - ✓ Aplică reguli de utilizare a materialelor și instrumentelor, astfel încât să asigure protecția sănătății proprii și a celorlalți;
 - ✓ Folosește cuvinte și expresii specifice activităților artistico-plastice (decorare, colorare, stropire, stampilare, presare, rupere, frământare, adâncire etc.);
 - ✓ Descrie acțiuni specifice tehnicilor folosite.
- ***Stimularea expresivității și creativității prin desen, modelaj, pictură***
 - ✓ Aplică tehnicile învățate pentru realizarea unor combinații originale;
 - ✓ Creează forme și modele noi prin îmbinarea elementelor de limbaj plastic;
 - ✓ Elaborează creații individuale și colective cu și fără temă dată;
 - ✓ Participă la crearea cadrului estetic specific ambiental;
 - ✓ Descrie lucrările proprii sau ale celorlalți copii, ținând cont de aspectul lor și de sentimentele pe care acestea le trezesc în sufletul copilului;
 - ✓ Descoperă semnificatia lucrărilor din analiza culorilor, formelor, liniilor.
- ***Capacitatea de receptare a lumii sonore și a muzicii***
 - ✓ Ascultă și reproduce onomatopeic sunete din natură și din mediul înconjurător;
 - ✓ Diferențiază auditiv timbrul sunetelor din mediul înconjurător (gălăgie, liniște, vorbit, cântat, sunete ale unor obiecte din mediul apropiat etc.) și al sunetelor muzicale;
 - ✓ Diferențiază auditiv și reproduc intensitatea unor sunete din mediul înconjurător și a sunetelor muzicale (tare-încet);
 - ✓ Diferențiază auditiv și reproduc durata unor sunete din mediul înconjurător și a sunetelor muzicale (lungi-scurte);
 - ✓ Intuiește sunetele înalte și joase reprezentative pentru anumite onomatopee din natură.
- ***Capacitatea de exprimare prin muzică***
 - ✓ Cântă, cu dezinvoltură, în colectiv și în grupuri mici, cântece pentru copii;
 - ✓ Cântă acompaniați de educatoare;
 - ✓ Acompaniază ritmic cântece cunoscute folosindu-se de percutie naturală/obiecte sonore, jucării muzicale;
 - ✓ Cântă cântece cunoscute în aranjamente armonico-polifonice (în dialog cu educatoarea, pe grupe alternative, în dialog sau în lant);
 - ✓ Asociază mișcări adecvate, cântecelor cunoscute (mișcări libere, mișcări sugerate de ritm sau de textul cântecului).
- ***Cunoașterea marilor valori ale creației muzicale naționale și universale***
 - ✓ Ascultă cu plăcere fragmente din creații muzicale naționale și universale, corespunzătoare vârstei și preocupărilor sale;
 - ✓ Recunoaște fragmente din creații muzicale naționale și universale, corespunzătoare vârstei și preocupărilor sale.

DOMENIUL PSIHOMOTRIC

- ***Deprinderi igienico-sanitare necesare pentru mentinerea stării de sănătate***
 - ✓ Folosește un echipament adecvat la activitățile de educație fizică;
 - ✓ Păstrează echipamentul în săculeț individual;
 - ✓ Cunoaște și aplică reguli de igienă a efortului fizic (inspiră pe nas și respiră pe gură, evită să bea apă imediat după efort, nu aleargă cu gura deschisă etc.).
- ***Deprinderi motrice de bază și aplicativ-utilitare***
 - ✓ Respectă poziția corectă pentru comenzile: „Drepti !”, „Pe loc repaus !”, „La stânga !”, „La dreapta !”;
 - ✓ Respectă poziția corectă a corpului și a segmentelor acestuia pentru comenzile de mers și alergare (obisnuit și în diferite variante);
 - ✓ Execută corect mișcările diferitelor segmente ale corpului;
 - ✓ Se raportează la un reper dat;
 - ✓ Își coordonează mișcările cu ritmul solicitat de educatoare;
 - ✓ Execută exerciții fizice/dansuri cu numărarea timpilor sau cu repere spațiale;
 - ✓ Execută corect acțiunile motrice învățate (mers, alergare, mers în echilibru, târâre);
 - ✓ Parcurge o distanță scurtă din ce în ce mai repede;
 - ✓ Execută, progresiv, un exercițiu fizic în număr crescut de repetări;
 - ✓ Respectă regulile jocurilor de mișcare sau ale jocurilor sportive în care este implicat.
- ***Aplicarea independentă a deprinderilor însusite***
 - ✓ Răspunde adecvat din punct de vedere motric la o comandă dată;
 - ✓ Exprimă stări afective sau comportamentale prin mișcare;
 - ✓ Respectă regulile stabilite de comun acord în cadrul grupului;
 - ✓ Este activ în jocurile în care este implicat și participă la reușita echipei.